

Soạn và Dạy Khoá cho Huỳnh Trường

I. Mục tiêu / Objectives:

Sau khoá này, các Sa Mạc Sinh (SMS) sẽ:

- A. biết cách chuẩn bị một bài khoá cho Huỳnh Trường (HT).
- B. dạy khoá cho hiệu quả.

II. Học liệu / Materials

- A. Máy laptop.
- B. Các trường hợp học hỏi.

III. Sinh hoạt

- A. Bài hát: "Mỗi người là một cành hoa."
- B. Mỗi đội "Học hỏi một trường hợp" / Case study

IV. Chuẩn bị

- A. Tìm hiểu nhu cầu và thành phần Sa Mạc Sinh.
- B. Soạn các trường hợp để học hỏi.

V. Gợi ý

- A. Xếp hàng dọc theo tên thánh của mỗi người, theo vần từ A - Z.
- B. Mỗi hai người chia sẻ với nhau:
 - Về một huấn luyện viên (HLV) hoặc giáo sư mà họ có nhiều ấn tượng tốt về cách thức giảng dạy.
 - Người đó đã áp dụng các cách thức dạy học nào?
- C. Cho một vài nhóm chia sẻ.

VI. Giới thiệu

"Hôm nay chúng ta sẽ học về:

- A. cách thức chuẩn bị một bài khoá cho Huỳnh Trường (HT)
- B. dạy khóa một cách hiệu quả

VII. Bài học

A. Trước khi dạy khoá. Tìm hiểu:

- Nhu cầu và trình độ của Huỳnh Trường (muốn biết gì, gia nhập Thiếu Nhi Thánh Thể bao lâu rồi)
- Bao nhiêu người tham dự
- Nơi dạy khoá có điện hay không (powerpoint) hoặc có trợ huấn cụ gì (giấy khổ lớn, bảng viết, v.v ...)
- Những Huỳnh Trường học khoá là những người như thế nào?
 - Cấp bậc
 - Quá trình hoạt động
 - Ngôn ngữ họ thoải mái để dùng
- Họ cần gì hoặc muốn biết gì trong khoá.

- B. Một số dữ kiện mới nhất thu thập từ Sa Mạc Xuất Hành 30 & 31, Huấn Luyện Huỳnh Trường Cấp I & II Ngành Nghĩa – Miền Tây Hoa Kỳ - Tháng 7, 2006
- Đa số Huỳnh Trường nói tiếng Anh khi thực tập dạy khoá.
 - Hầu hết các bài khoá thực tập soạn bằng tiếng Anh.
 - Đa số Huỳnh Trường có thể hiểu tiếng Việt, nhưng một số dùng tiếng Anh để trả lời.
- C. Ngôn ngữ khi dạy khoá:
- Dùng tiếng Việt dễ hiểu.
 - Tránh những từ Hán Việt (phương pháp tiệm tiến vs. cách thức từ dễ đến khó, thăng thiên vs. lên trời).
 - Cung cấp tài liệu bằng Anh lẫn Việt ngữ.
- D. Soạn khoá
- Dùng các bài khoá của Phong Trào làm căn bản nhưng nên tìm hiểu thêm về đề tài và dùng các tài liệu mới nhất.
- E. Soạn bài
- Mục tiêu: (Focus/Objective)
Điểm chính cần đạt được sau khi học.
 - Học liệu: (Materials) Tài liệu, vật dụng cần có để dạy bài.
 - Sinh hoạt: Trò chơi, bài hát, băng reo liên hệ.
 - Chuẩn bị: (Preparation)
 - Gợi ý: (Motivation)
 - Giới thiệu: (Introduction)
 - Dạy bài: (Teaching)
 - Kết thúc/Áp dụng: (Closure/Application)
- F. Các cách thức dạy khoá
- Giảng bài (Lecture)
 - Học nhóm (Cooperative learning)
 - Trò chơi (Games)
 - Đặt câu hỏi (Questions)
 - Ô chữ (Puzzles)
 - Đóng kịch (Role play)
 - Làm thủ công (Art projects)
 - Tranh luận (Debate)
 - Hội thảo (Discussion)
 - Hình ảnh, đồ vật thật (Visual materials)
 - Phim, nhạc (Music/video)
 - Kể chuyện (Story telling)
 - Tường trình/tường thuật (Report)
 - Thực hiện một dự án (Projects)
 - Du khảo (Field trip)
- G. Khả năng hấp thụ - Edgar Dale

H. Bloom's Taxonomy of Cognitive Objectives

Bloom's taxonomy of Cognitive objectives, Originated by Benjamin Bloom and collaborators in the 1950's, describes several categories of cognitive learning.

Category	Description
Knowledge (kiến thức)	Ability to recall previously learned material
Comprehension (hiểu biết)	Ability to grasp meaning, explain, restate ideas
Application (áp dụng)	Ability to use learned material in new situations
Analysis (phân tích)	Ability to separate material into component parts and show relationships between parts
Synthesis (tổng hợp)	Ability to put together the separate ideas to form new whole, establish new relationships.
Evaluation (đánh giá)	Ability to judge the worth of material against stated criteria

Many people also call the analysis, synthesis, and evaluation categories "problem solving."

I. Tạo môi trường hiệu quả

1. Tạo một môi trường sinh hoạt để mọi Huynh Trưởng tham gia:

- Huấn luyện viên có thể nhìn thấy mặt các Huynh Trưởng (hai đội hình bán nguyệt nếu cần).
- Tạo môi trường để có thể gia tăng sự học hỏi.

Tránh:

- chỗ đông người qua lại, cười nói ồn ào
- ánh nắng mặt trời.

2. Dùng thì giờ hiệu quả

- Chia giờ rõ ràng cho mỗi sinh hoạt.
- Canh giờ để tiếp tục cho sinh hoạt mới.
- Thay đổi sinh hoạt, tránh cho Huynh Trưởng ngồi trên 20 phút.
- Cho Huynh Trưởng đủ giờ cho mỗi sinh hoạt.
- Cho thì giờ vào cuối khoá để Huynh Trưởng hồi tưởng (reflect) lại những gì đã học. Sau đó cho họ đặt câu hỏi.

3. Hỗ trợ các Huynh Trưởng trong việc học hỏi

- Dùng câu hỏi và sinh hoạt để Huynh Trưởng có thể dựa theo kinh nghiệm và kiến thức của mình để trả lời hoặc tham gia.

- Dùng nhiều cách thức dạy khác nhau vì mỗi Huynh Trưởng có cách học và nhu cầu khác nhau.
- Cho Huynh Trưởng giải quyết vấn đề, suy luận, hoặc các sinh hoạt khác để bài học được thêm ý nghĩa.

J. Hát và sinh hoạt "Mỗi người là một cành hoa"

VIII. Kết thúc / Áp dụng

A. Mỗi đội họp mười phút, đọc một trường hợp dưới đây. Cho biết vấn đề là gì và làm sao giải quyết.

1. Huấn luyện viên (HLV) Ca rất thích hát. Trước khi dạy khóa chị tập một bài hát mới mất khoảng 15 phút. Sau đó chị mới vào khóa. Vừa dạy được nửa khóa thì Trưởng Trục (TT) thối còi cho biết chỉ còn có năm phút, HLV Ca lật đật dạy tiếp nhưng khi TT vào chào và cảm ơn thì khóa vẫn còn lơ lửng, chưa có phần cuối và cũng không có phần kết thúc.
2. Huấn luyện viên (HLV) Nghiêm rất là nghiêm túc. Anh được giao cho khóa Nghiêm Tập. Trước giờ khóa, anh dặn Trưởng Trục (TT) tập họp ở dưới cột cờ. Lúc đó khoảng 1 giờ trưa vào mùa hè nóng 90° F. Mặt trời đã lên đỉnh đầu. Đang học phần lý thuyết thì nắng chói chang làm các Sa Mạc Sinh (SMS) khó chịu. Họ đề nghị dời khóa vào bóng mát.

HLV Nghiêm nói rằng đây là khoá Nghiêm Tập học về cách thức chào cờ nên phải ở lại đây. Sau đó anh dạy tiếp. Vài phút sau thì các SMS bắt đầu lấy sổ khóa ra quạt và xì xào to nhỏ. HLV Nghiêm bắt đầu lớn tiếng: "Các Trưởng phải im lặng". Một lát sau một SMS giơ tay và cho rằng HLV Nghiêm dạy sai khác với cuốn Nghi Thức. Sau đó hai bên lớn tiếng qua lại. Không khí trở nên căng thẳng. Sau giờ khóa các SMS than phiền với Sa Mạc Trưởng (SMT) về HLV Nghiêm.

3. Cha Lý rất thích giảng lý thuyết. Trong khóa "Sứ Mạng và Trách Nhiệm của người Huynh Trưởng (HT)", cha thao thao bất tuyệt về sứ mạng mà Chúa trao cho các Tông Đồ. Cha kể lại các đoạn Kinh Thánh về ơn gọi, kể hạnh các Thánh, và căn dặn các HT phải noi theo. Sau 30 phút lý thuyết, các Sa Mạc Sinh (SMS) cảm thấy mệt mệ và buồn ngủ; họ ngáp lên ngáp xuống. Cha Lý đi qua phân trách nhiệm của HT và giảng tiếp. Sau khóa của Cha ai nấy mặt mày buồn thiu. Trưởng Trục vào chào Cha và cất lên bài hát, nhưng chỉ thấy vài tiếng vỗ tay rời rạc.
4. Huấn Luyện Viên (HLV) Tín thích ngồi một chỗ. Tới giờ khóa của anh, Trưởng Trục (TT) là một Sa Mạc Sinh (SMS) đang tập trực, nên cho các đội xếp 6 hàng dọc trước mặt HLV. Sau khi chào, HLV ngồi trước các Đội Trưởng (ĐT) và bắt đầu nói khóa. Khóa kéo dài 45 phút trên bãi cỏ. Sau 15 phút, các SMS bắt đầu nhõm nhõm và chọi nhau qua lại cho đỡ buồn, vì chẳng thấy hoặc nghe được gì. HLV Tín ngồi ở phía trên nên chẳng thấy được chuyện gì ở phía sau. Các Đội Trưởng và các SMS phía trên tỏ ý cố gắng lắng nghe, và khóa cứ tiếp tục như thế.

5. Trước giờ khóa, Huấn Luyện Viên (HLV) Việt cẩn thận chép bài dạy của mình vào một cuốn sổ tay. Trong giờ khóa, anh đọc cho các Sa Mạc Sinh chép (SMS). Một số SMS không biết viết tiếng Việt nên ngồi yên lắng nghe. HLV Việt rất thông thạo tiếng Việt nên anh dùng những từ cao siêu và nhiều từ Hán Việt. Sau khi đọc cho các SMS chép, anh bắt đầu giảng. Gần cuối khóa, anh không biết kết thúc như thế nào, cứ như máy bay không chỗ đáp. May thay Trưởng Trục (TT) vào cho SMS chào và cảm ơn.

B. Kết thúc: Để chuẩn bị và dạy khóa cho hiệu quả, HLV nên làm gì?